DELAC 3/20/18
Minutes taken by Rachel Kenyon

6:10 Call to Order; Meeting begins; Roll call school and reps; Introduction

- Jan Daisher
- All schools present introduce themselves

6:15 Agenda; minutes from 1/16/18

- Reviewing minutes from previous meeting. Tracy Moscoe makes a motion to approve the minutes. Seconded by Ben Wobrock
- Looking over agenda for tonight's meeting. Motion to accept agenda by Matt Hinze; Seconded by Ilona Pennay

6:17 Student Presentations

Arroyo Seco

- Students shared about their field trip to College of the Canyons through a video they created. They toured the campus and visited various classes and programs offered at the college. The video also showed student interviews after the field trip. They were asked:
    - What classes would you want to take at COC?
    - What did you like about COC?
    - What job do you want to have when you grow up?

Rio Norte

- Students shared about a project called "Tell about your life in 30 words." A student shared his project, reading about his experience moving here.
- Earlier in the year they created a hard-bound book of student-written poems. Another student shares an "I Am" poem that he wrote published in the book.

Placerita

- 8th grade students wrote letters to themselves retrospectively for the first day of school. Video is played showing students reading their letters with advice for their younger self.
- Three 7th graders wrote a short speech about their experiences at Placerita. They shared their speeches out loud with the group.

Hart

- A student wrote a poem about his experience of getting injured on his skateboard. He reads the poem to the group.
- Another student wrote a poem about liberty based on an Emily Dickinson poem format. She reads her poem to the group.

6:40 Examination of Dashboard Data, LCAP Input, Needs Assessment, Title 3

- Information was shared from the California dashboard data focusing on English Learner progress
- LCAP and Title 3
    - Brainstorming different ideas to meet the 4 District-wide Goals for ALL schools and ALL students. Focusing on goals 1-2 mostly for student achievement.
    - Parents, teacher, admins, and students brainstorm ideas on post-it notes, attaching them to the identified LCAP Goals and Title 3 Plan.
    - Schools go around sharing one good idea each

7:01 Meeting Ends

- Ben Wobrock makes a motion to end the meeting. Tracy Moscoe seconds the motion.

6:10 Se abrió la junta: Se dpaso la lista de la escuela y representantes; Se hicieron las Presentaciones

- Jan Daisher
- Todas las escuelas estuvieron presentes y se presentaron

6:15 Agenda; minutos de 1/16/18

- Se revisaron los minutos de la junta anterior. Tracy Moscoe hizo la moción para aprobar los minutos. La secundo Ben Wobrock
- Mirando la agenda para la junta de hoy. Se hizo la moción para aceptar la agenda por Matt Hinze; Fue secundada por Ilona Pennay

6:17 Presentaciones de los estudiantes

Arroyo Seco

- Los estudiantes compartieron acerca de su viaje a College of the Canyons por medio de un video que crearon. Ellos recorrieron el campus y visitaron varias clases y programas ofrecidas en el colegio. El video también enseñó entrevistas con estudiantes después de la excursión. Ellos Preguntaron:
    - ¿Qué clases le gustaría tomar en COC?
    - ¿Qué le gusto de COC?
    - ¿Qué trabajo quiere usted tener cuando sea grande?

Rio Norte

- Los estudiantes compartieron acerca del proyecto llamado “Decir acerca de su vida en 30 palabras.” Un estudiante compartío su proyecto, leyó acerca de su experiencia al cambiarse para aca.
- Al comienzo del año ellos crearon un libro de poesías de pasta dura escritas por los estudiantes. Otro estudiante compartió una poesía de “Yo soy” que él escribió y publicó en el libro.

Placerita

- Los estudiantes de 8º grado escribieron cartas para sí mismos retrospectivamente para el primer dia de escuela. El video enseño estudiantes leyendo sus cartas con consejos para si mismo cuando estaba joven.
- Tres de los estudiantes de 7º grado escribieron un corto discurso acerca de sus experiencias en Placerita. Ellos compartieron sus discursos en voz alta con el grupo.

Hart

- Un estudiante escribió una poesía acerca de su experiencia de haberse lastimado en su patineta. Él leyó la poesía al grupo.
- Otro estudiante escribió una poesía acerca de libertad basado en el formato de poesía de Emily D. Dickinson . Ella leyó su poema al grupo.

6:40 Examinación de los Datos del Panel de instrumentos, Información de LCAP, Necesidades para Evaluación, Título 3

- Se compartió información de los datos del panel de instrumentos de California en el Progreso de estudiantes de Inglés
- LCAP y Titulo 3
    - Tormentas de diferentes ideas para cumplir las 4 metas del Distrito para TODAS las escuelas y TODOS los estudiantes. Enfocándose en las metas 1-2 mayormente para el logro del estudiante.
    - Los padres, maestros, administradores, y estudiantes tuvieron tormentas de ideas en notas post-it, para adjuntarlas a las Metas LCAP y el Plan Título 3.
    - Las escuelas compartieron una buena idea de cada uno.

7:01 Terminó la Junta

- Ben Wobrock hizo la moción para terminar la junta. Tracy Moscoe secundo la moción.